



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области

«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО

На заседании методического объединения
учителей начальных классов школы глухих
и слабослышащих

Протокол № _____

от _____ 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора

ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти

№ _____ от «__» _____ 2021г.

_____ А.П. Стариков

«__» _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета\курса: «Русский язык и литературное чтение»,

«Развитие речи» (предметная область
«Филология»)

класса

2 а (вариант 2.2)

педагогического работника (Ф.И.О.) Пригаевой Эллы Александровны

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

на 2021 – 2022 учебный год

ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ» (курс «Русский язык (развитие речи)» 2 класса (вариант 2.2))

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык (развитие речи)» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного для детей с ОВЗ;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 5 г.о. Тольятти;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область рассчитана на **137** часов в год (по учебному плану), с учетом праздничных дней **134 часа** в год.

Примерное распределение часов по предмету на четверть.

Раздел	Количество часов в неделю			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Развитие речи	4	4	4	4

Примерное распределение часов по темам

Раздел	Количество часов
До свидания, лето!	8ч
Как мы отдыхаем.	16ч
Осень пришла.	8ч
Мы зарядку делаем (о занятиях физкультурой и спортивных играх).	8ч
Что мы знаем о животных?	12ч
Зимушка-зима.	21ч
Что ты сделал(а) хорошего (о хороших и плохих поступках)?	12ч
Мы рисуем, танцуем, играем (о творческих занятиях детей).	2ч
Мамин день.	2ч
Посадили деревца (о природе и занятиях людей весной).	22ч

Наши любимые сказки.	8ч
Все работы хороши (о профессиях).	4ч
Скоро лето.	8ч
Повторение пройденного	3ч

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе.
Коррекционные задачи будут планироваться в поурочных планах.

При планировании изменен порядок изучения тем «Осень пришла» и «Как мы отдыхаем», «Посадили деревца» и «Мамин день».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (вариант 2.2)

К концу II класса обучающиеся должны уметь:

- Составлять и записывать 6 – 8 предложений на определенную тему.
- Делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Фронтальная работа
2. Работа парами
3. Индивидуальная работа
4. Работа в группах
5. Самостоятельная работа

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Ведение диалога в вопросно-ответной форме.
- Дополнение диалога.
- Чтение по ролям.
- Дополнение предложений.
- Составление и запись предложений на определенную тему.
- Составление и запись предложений по сюжетной картинке.
- Составление и запись предложений по серии картинок.
- Составление устных рассказов по сюжетным картинкам.
- Составление устных рассказов по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).
- Выполнение рисунков.
- Экскурсии.

Календарно-тематическое планирование

предмета «Развитие речи» *(вариант 2.2)*

№ неде ли	№ уро ка	Тема	Кол- во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Планируемый результат для варианта 2.3	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
І четверть. 32 часа.						
До свидания лето (8ч)						
1	1	Работа по иллюстрациям с.3,4 Составление рассказов о летних каникулах.	4	Уметь делать устное и письменное сообщение о погоде, о проведённых летних каникулах. Отвечать полными ответами.	Уметь делать устное сообщение о погоде, о проведённых летних каникулах. Отвечать краткими и полными ответами.	Летние каникулы, река, лодка, песок, удочки, берег, цветы, корзина, грибы, теплая солнечная погода, жаркая погода, жарко. Дети купаются. Мальчик катается на лодке. Девочка загорает. Мальчик ловит рыбу. Девочки собирают ягоды. Бабушка собирает грибы. Кто катается на лодке? Кто купается? У кого мяч? Где стоит ведро? Что держит мальчик? Какая погода летом? Мышление: подбор предложений к картинке.
	2					
	3					
4						
2	5	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	
	6					
	7					
8						
Как мы отдыхаем (16ч).						
Об играх дома (4ч).						
3	9	Диалог в вопросно-ответной форме.	3	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме.	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме.	Игры, играть, шашки, лото, компьютер, куклы, домино, машины, конструктор. Какие игры ты любишь? В какие игры ты играешь дома? С кем ты играешь дома? У тебя есть лото? Тебе нравится играть в шашки? Кто выиграл? Кто проиграл?
	10	Составление рассказа о любимой игре дома..		Уметь составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему.	Уметь составлять и записывать 3-5 предложений на определенную тему.	
	11	Самостоятельная работа.	1			Память: игра «Цепочка».

О прогулках (4ч).						
4	13 14 15 16	Диалог в вопросно-ответной форме. Составление устного и письменного рассказа по личным наблюдениям на прогулке(с помощью учителя).	4	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме. Составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему. Распространять простые предложения обстоятельствами места, времени.	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме. Составлять и записывать 3-5 предложений на определенную тему. Распространять простые предложения обстоятельствами места, времени с помощью учителя.	Прогулка, гулять, во дворе, в лесу, в парке, на спортивной площадке. Ты любишь гулять (ходить на прогулку)? Тебе нравится гулять? С кем тебе нравится гулять? Что ты делаешь на прогулке? Куда тебе нравится ходить на прогулку? Память: «Запомни трудные слова».
О просмотре фильмов, телепередач (6ч).						
5	17 18	Диалог в вопросно-ответной форме.	2	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме.	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме.	Фильм, кино, мультфильм, передача, телепередача, по телевизору, смотреть, слушать. Ты любишь смотреть телевизор? Какие фильмы тебе нравятся? У тебя есть любимый мультфильм? Как называется эта передача? Переключи, пожалуйста! Прибавь звук, пожалуйста! Память: игра «Цепочка».
	19 20	Составление рассказа о своей любимой передаче.	2	Уметь составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему.	Уметь составлять и записывать 3-5 предложений на определенную тему.	
6	21 22	Работа с деформированным текстом.	2	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	
	23 24	Контрольная работа. Работа над ошибками.				
Осень пришла (8ч).						
7	25	Лес осенью. (Экскурсия.)	1	Уметь делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных. Составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему.	Уметь делать устное сообщение о погоде, календарных данных. Составлять и записывать 3-5 предложений на определенную тему.	Экскурсия, пожелтели, покраснели, береза, дуб, клен, липа, рябина, сосна, ель, белый гриб, опята, желуди. Какими стали деревья? Какой стала трава? Есть ли в лесу цветы? Сухо или сыро в лесу? Холодно или тепло в лесу? Что вы делали в лесу? Память: игра «Цепочка». Мышление: составление рассказа по картинкам.
	26 27 28	Составление рассказа по наблюдениям экскурсии.	3			

8	29 30	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	
	31 32	Работа с деформированным текстом.	2	Составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему.	Составлять и записывать 3-5 предложений на определенную тему.	

II четверть 32 часа.

Мы зарядку делаем (о занятиях физкультурой и спортивных играх) (8ч).

9	33 34	Диалог в вопросно- ответной форме на тему «Весёлые старты». Составление и запись предложений на заданную тему.	2	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме. Составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему.	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме. Составлять и записывать 3-5 предложений на определенную тему.	Зарядка, урок физкультуры, спорт, спортивные игры, футбол, эстафета, теннис, шашки, спортзал, сильный, быстрый, бегать, прыгать, играть. Ты делаешь утром зарядку? Тебе нравится урок физкультуры? Почему? Что ты делаешь на уроке физкультуры? Как зовут учителя физкультуры? Какая спортивная игра тебе нравится? Память: «Запомни трудное слово».
	35 36	Составление рассказа «День здоровья» по личным наблюдениям (с помощью учителя).	2	Уметь составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему.	Уметь составлять и записывать 3-5 предложений на определенную тему.	
10	37 38	Написание изложения.	2	Проверить умения писать изложения.	Проверить умения писать изложения с помощью учителя.	
	39 40	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	

Что мы знаем о животных? (12ч)

11	41 42	Кто где живет? Кто чем питается? с23,24 Составление предложений и диалога .	2	Уметь составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему.	Уметь составлять и записывать 3-5 предложений на определенную тему.	Живет, питается, летает, прыгает, ползает, плавает, в норе, в гнезде, в дупле, в конуре, в реке. Где живет лиса? Кто летает? Мышление: соотнеси картинки и предложения.
	43 44	Изложение «Верный друг».	2	Уметь подробно излагать содержание текста и писать по	Уметь кратко излагать содержание текста и писать по плану.	

				плану.		Мышление: составление рассказа по серии картинок.
12	45 46	Домашние животные. Составление рассказов о своих домашних животных.	2	Уметь составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему.	Уметь составлять и записывать 3-5 предложений на определенную тему.	Домашние животные, курица, корова, кошка, сторожит, пашет, ловит, дает молоко, дает шерсть. Назови домашних животных. Где живет кошка? Какую пользу приносят домашние животные? Лошадь в поле землю пашет и телегу нам везет. Память: игра «Цепочка». Мышление: соотнеси картинки и предложения.
	47 48	Вася и Жучка. Составление и запись рассказа по серии картинок.с93	2	Уметь составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему.	Уметь составлять и записывать 3-5 предложений на определенную тему.	Важно идет, бросила сумку, схватила кость, пришлось бежать, вместо портфеля кость, вдруг увидела, оглянулся. У школы Вася оглянулся и хотел взять у собаки сумку. Мышление: составление рассказа по серии картинок.
13	49 50	Описание животного по плану	2	Уметь описывать животное по плану.	Уметь описывать животное по плану с помощью учителя.	Домашние и дикие животные, питаются, обитают, перья, шерсть, голова, туловище, лапы.
	51 52	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Кошка домашнее животное. Живет она дома. За ней ухаживает человек. Шерсть у нее короткая....
Зимушка-зима (11ч).						
14	53 54	Лес зимой. (Экскурсия.)	2	Уметь делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.	Уметь делать устное сообщение о погоде, календарных данных.	Экскурсия, ходить на экскурсию, сугробы, покрыто снегом, кругом снег, снежные шапки, снежок, пушистый, мокрый, снежинки, метель, мороз. Память: «Запомни трудные слова».
	55 56	Кормушка. Составление и запись рассказа по серии картинок.с94	2	Уметь составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему.	Уметь составлять и записывать 3-5 предложений на определенную тему.	Воробьи, клюют, зерно, голодают, насыпают, кормушка, повесил. Мышление: составление рассказа по серии картинок.
15	57	Зима. Составление	4	Уметь составлять и	Уметь составлять и	Расчистили, площадка, собрали снег.

	58 59 60	рассказа по данному началу		записывать предложения на заданную тему, составлять рассказ повествовательного характера на заданную тему по его началу	записывать предложения на заданную тему, составлять рассказ повествовательного характера на заданную тему по его началу с помощью учителя.	Залить каток Придумай, что было дальше. Нарисуй и напиши. Составь предложения
16	61 62	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Сугробы, толстый лед, метели, снеговик, теплая одежда
	63 64	Зима. Написание изложения	2	Уметь писать изложение текста по плану	Уметь писать изложение текста по плану с помощью учителя.	Какая погода зимой? Какая природа зимой? Что делают дети зимой?
III четверть 40 часов						
Зимушка-зима (продолжение) (10ч).						
17	65 66	О зимних каникулах. Составление рассказа по сюжетной картинке. «Зимние забавы» с.73	2	Уметь делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных. Составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему.	Уметь делать устное сообщение о погоде, календарных данных. Составлять и записывать 3-5 предложений на определенную тему.	Зимние каникулы, расчищают, кладут, заливают, каток, готов, шнурок, площадка, кататься на коньках. Мышление: составление рассказа по картинке.
	67 68	Написание изложения «Знакомые следы»	2	Уметь подробно излагать содержание текста, соблюдать последовательность излагаемого.	Уметь кратко излагать содержание текста, соблюдать последовательность излагаемого.	О ком говорится в тексте? Сколько частей в тексте? Как можно назвать 1-ю часть?, 2-ю часть? 3-ю часть?
18	69 70	Школьные каникулы. Составление рассказа.	2	Уметь составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему.	Уметь составлять и записывать 3-5 предложений на определенную тему.	Школьные каникулы, во время каникул, помогал родителям, провел каникулы, у родных, у знакомых, ходил в цирк, в гости, интересно, неинтересно. Сколько дней были каникулы? Где ты был во время каникул? Как ты помогал

						родителям? Какие фильмы ты смотрел в кино (по телевизору)? Какие книги ты прочитал? Где ты катался на лыжах? Как ты провел каникулы? Мышление: составление рассказа.
	71 72	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Уметь составлять и записывать предложения на заданную тему, составлять рассказ повествовательного характера на заданную тему	Уметь составлять и записывать предложения на заданную тему, составлять рассказ повествовательного характера на заданную тему с помощью учителя.	План. 1. Какое время года изображено на картинке? 2. Куда пошли ребята? 3. Что они увидели в лесу?
19	73 74	Прогулка в лесу. Составление рассказа по сюжетной картинке и плану (р.р. для глухих, с. 134)	2			
Что ты сделал(а) хорошего (о хороших и плохих поступках)? (12ч)						
	75 76	Хорошо учишься. Уважай старших. Диалог в вопросно-ответной форме.	2	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме.	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме.	Ученики, учишься хорошо, прилежный ученик, уважай, уступи место. Это хорошо или плохо? Ты прилежный ученик? Что делает прилежный ученик? Память: «Запомни трудные слова».
20	77 78	Люби свою школу. Говори правду. Диалог в вопросно-ответной форме. с 61	2	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме.	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме.	Подметает пол, вытирает, протирают, разбил стекло, дворник, уборщица, правда, честно, врет, обманывает, ложь. Обманывать – это хорошо или плохо? А ты обманываешь бабушку (маму, учительницу)? Память: «Запомни трудные слова».
	79 80	Помогай старшим. Ответы на вопросы по картинкам с76	2	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме.	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме.	Уборка, работает, снимает шторы, вычисти ковер, сотри пыль, сложи скатерть, подмети пол. Что сделал Вася? Кому ты помогаешь дома? Как ты помогаешь маме? Память: «Запомни трудные слова».
21	81 82	Работа по закрытой картинке «Домашние	2	Уметь составлять и записывать 6-8	Уметь составлять и записывать 3-5	Слушает музыку, читает книгу, режет хлеб, моет игрушки, стирает.

		работы».		предложений на определенную тему.	предложений на определенную тему.	Кто что делает? Что делают девочки? Мышление: составление предложений по картинкам.
	83 84	Составление рассказа по картинкам « На огороде».	2			Вешает белье, стирает белье, собирает капусту, носит капусту. Что делают мальчики? Что делает мама? Как ребята помогают взрослым? Мышление: составление рассказа по картинке.
22	85 86	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	
Мы рисуем, танцуем, играем (о творческих занятиях детей) (2ч).						
	87 88	Диалог в вопросно-ответной форме.с87 Выполнение рисунков. Составление и запись предложений по своим рисункам.	2	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме. Составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему.	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме. Составлять и записывать 3-5 предложений на определенную тему.	Рисовать, раскрашивать, танцевать, танец, играть на флейте, показывать сказку, читать стихи, петь песни, кружок. Что тебе нравится делать после уроков? Тебе нравится петь? Почему? В какой кружок ты ходишь? Мышление: составление предложений по рисункам.
Мамин день (2ч).						
23	89 90	Составление диалога в вопросно-ответной форме.с92 Рассказ о своей маме. Описание внешности мамы.	2	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме. Составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему.	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме. Составлять и записывать 3-5 предложений на определенную тему.	Подарок, 8 Марта, весенний праздник, праздник весны (мам), поздравить с праздником, обрадовалась. Где работает твоя мама? Что она делает? Когда мама приходит с работы? Что делает мама дома? Кто помогает маме? Ты любишь свою маму? Память: «Запомни трудные слова».
Посадили деревья (о природе и занятиях людей весной) (14ч).						
	91 92	Скворечник. Составление рассказа по серии картинок.с106	2	Уметь делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных. Составлять и записывать 6-8	Уметь делать устное сообщение о погоде, календарных данных. Составлять и записывать 3-5	Скворечник, скворцы, смастерили, повесили, наступила, прилетели. Мышление: составление рассказа по серии картинок.
24	93	Как грачи выют гнезда.	2	записывать 6-8	записывать 3-5	Что ты наблюдал в лесу? Где грачи выют

	94	Составление рассказа по картинке. с. 95		предложений на определенную тему.	предложений на определенную тему.	гнезда? Из чего грачи выют гнезда? Сколько гнезд свили грачи на одном дереве? Для кого они выют гнезда? Мышление: составление рассказа по картинке.
	95 96	Дополнение предложений по картинкам «Скворечник»	2			Копают, сажают, поливает клумбу, грабли, рыхлить, окапывать, выбирать. Какое время года наступило? Какая стоит погода? Куда идут дети? Что будут делать дети? Память: «Запомни трудные слова».
25	97 98	Лес весной. (Экскурсия.) Выполнение рисунков. Составление рассказа по картинкам и своих наблюдениях.	2			Потеплело, тает, потемнел, рыхлый, темный, грязный, ручьи, сосульки, проталины, дни длиннее, ночи короче, стало теплее, поют птицы, грачи, греет набухли почки. Мышление: составление рассказа по картинкам.
	99 100	Работа деформированным текстом	2			
26	101 102	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	
	103 104	О весенних работах в саду. Составление связного рассказа по серии картинок	2	Уметь составлять устные и письменные рассказы повествовательного характера с элементами описания по плану на основе личных наблюдений	Уметь составлять устные рассказы повествовательного характера с элементами описания по плану на основе личных наблюдений с помощью учителя	Куда идут дети? Какая стоит погода? Что будут делать дети? Что делает ...?
IV четверть 30 часов						
Посадили деревца (о природе и занятиях людей весной). Продолжение (8ч)						
27	105 106	О весенних каникулах. Ответы на вопросы с.100.	4	Уметь вести диалог в вопросно-ответной	Уметь вести диалог в вопросно-ответной	Весенние каникулы, к подруге, к товарищу, смотрел телепередачи по

	107 108	Диалог о каникулах. Составление рассказа Мои весенние каникулы.		форме. Уметь делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных, о проведенных каникулах.	форме. Уметь делать устное сообщение о погоде, календарных данных, о проведенных каникулах.	телевизору, делал канавки, пускал лодочки, делать скворечник. Когда были весенние каникулы? Куда ты ездил? Что ты делал в весенние каникулы? Какие книги ты прочитал? Как ты провел каникулы? Когда ты вернулся в школу? Память: «Запомни трудные слова».
28	109 110	Зацвел орешник. Написание подробного изложения.	2	Уметь писать изложение текста по плану	Уметь писать изложение текста по плану с помощью учителя	Орешник, весенние, хвостики, пупышки с розовыми язычками, рыльца, пыльца, отвалются, засохнут лепестки План. 1.где не надо искать первые весенние цветы? 2.где они расцветают? 3.что висит на ветках? 4.какие другие цветы есть рядом? 5. что они делают? 6. что делает орешник? 7.что сделают котики? 8. что произойдет с лепестками пупышек? 9.но чем станет каждый цветок?
	111 112	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	
Наши любимые сказки (8ч)						
29	113 114	Диалог в вопросно-ответной форме.	2	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме.	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме.	Сказка, автор. Ты любишь (тебе нравятся) сказки? Какие сказки ты читал? Какая сказка у тебя любимая? Расскажи ребятам сказку. Как называется сказка? О чем (ком) сказка? Угадай, какая это сказка. Тебе понравилась сказка? Почему? Память: «Запомни трудные слова», игра «Цепочка».
	115 116	Описание любимой сказки. Составление своей сказки.	2	Уметь составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему.	Уметь составлять и записывать 3-5 предложений на определенную тему.	
30	117 118	Составление предложений по картинкам	2			
	119 120	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	

Все работы хороши (о профессиях) (4ч)						
31	121 122	Дополнение предложений.	2	Уметь составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему.	Уметь составлять и записывать 4-5 предложений на определенную тему.	Профессии, пастух, повар, строитель, учитель, летчик, водитель (шофер), маляр, художник, милиционер, парикмахер, дворник, воспитатель, художник, врач, варит, стрижет, лечит, водит, подметает, учит, красит, рисует. Кто учит детей? Что делает врач? Память: игра «Цепочка».
	123	Ответы на вопросы.	1	Уметь вести диалог в	Уметь вести диалог в	
32	124	Составление диалога.	1	вопросно-ответной форме.	вопросно-ответной форме.	
Скоро лето (8ч)						
	125 126	Диалог в вопросно-ответной форме.	2	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме. Уметь делать	Уметь вести диалог в вопросно-ответной форме. Уметь делать	Летние каникулы, ехать отдыхать, в гости, на море, в деревню, на самолете, ан автобусе, на теплоходе. Какое время года будет? Куда ты поедешь летом? Что ты будешь делать летом? Как ты будешь помогать взрослым? Ты любишь лето? Почему?
33	127 128	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.	устное сообщение о погоде, календарных данных. Составлять и записывать 3-5	
	129 130	Работа по закрытой картинке «На реке».	2	Составлять и записывать 6-8	предложений на определенную тему.	
34	131 132	Составление предложений и рассказа по картинке.	2	предложений на определенную тему.		
	133 134	Повторение пройденного материала.	2			

